

GUIDA SCHEDA DI OSSERVAZIONE

Si ritiene utile inviare a tutti i docenti alcune indicazioni utili per la stesura della scheda di osservazione.

PARTE PRIMA: Informazioni sull'alunno

- Togliere le righe in eccesso (esempio se è nato in Italia togliere: data di arrivo in Italia).
- Per la parte sulla sintesi diagnostica se avete bisogno di reperire informazioni i documenti sono da richiedere in segreteria, si possono visionare lì, ma non si possono portare via.

PARTE SECONDA: Descrizione dell'alunno

Tablette in cui inserire le crocette:

- Compilare le tabelle valutando la gravità del problema in base all'età del bambino: rispetto ai bambini della sua età qual è il grado di gravità?
- Mettere 4 solo se non ci sono possibilità di miglioramento.
- Fare le crocette nelle tabelle colorandole (0-1 blu; 2 arancione; 3-4 rosso) in modo da poter avere a colpo d'occhio un'idea della situazione.
- Se in qualche area il bambino avesse tutti 0, ossia nessun problema, eliminare la tabella relativa a quell'area.

Tablette di sintesi:

- Per ogni area elencare
 - i punti di forza, ossia cosa il bambino sa fare. Non scrivere 'è migliorato', ma cosa sa fare.
 - i punti di debolezza, ossia cosa il bambino non riesce a fare o fa fatica a fare;
 - i facilitatori del contesto, ossia cosa del contesto aiuta il bambino (persone, caratteristiche dell'ambiente, caratteristiche dell'organizzazione...). Aiuta ad identificare ciò che del contesto bisogna mantenere e potenziare.

Esempi:

l' **insegnante** che lo stimola, lo aiuta a porre attenzione a ciò che fa, gli spiega ciò che deve fare, sottolinea i suoi punti di forza e sostiene la motivazione.

i **compagni** che lo stimolano valorizzando le sue capacità e con cui gioca volentieri.

la possibilità di andare in **piscina** per tutto l'anno e durante un quadrimestre anche con i suoi compagni.

la presenza di molte **routine** (entrata, uscita, preparazione dello zaino, mensa, piscina, palestra).

il fatto che gli zaini siano in un'altra aula lo aiuta ad essere più autonomo nella gestione del materiale.

la possibilità settimanalmente di usare il **computer** per mandare e-mail ai suoi familiari o amici.

i **libri** in classe e la biblioteca vicina alla scuola.

la presenza settimanale di momenti per i **giochi di società** in piccolo gruppo.

– le barriere del contesto, ossia cosa del contesto non aiuta il bambino (persone, caratteristiche dell'ambiente, caratteristiche dell'organizzazione...). Aiuta ad identificare ciò che del contesto bisogna cambiare, ciò su cui si deve lavorare per offrire al bambino una situazione più favorevole all'apprendimento, all'inclusione e al benessere.

Esempi:

Uso esclusivo della **comunicazione verbale**.

Assenza di interventi logopedici extrascolastici.

Stimoli sensoriali troppo forti (luce, rumore ecc.) che lo infastidiscono e che diventano più rilevanti rispetto alla situazione comunicativa.

Mancanza di interazione con i compagni in contesto extrascolastico.

- Essere concreti nella descrizione, non scrivere frasi vaghe. Chi legge dovrebbe riuscire a farsi un'idea della situazione del bambino e del contesto.

Tabella dei fattori ambientali

- Indicare con F se quei fattori ambientali sono un facilitatore in quell'area e B se sono delle barriere.
- Se quei fattori ambientali non sono significativi per il bambino eliminare le righe relative a quei fattori.
- Fare attenzione che le F e le B corrispondano ai facilitatori e alle barriere indicate nella tabella di sintesi.

PRODOTTI E TECNOLOGIA	1 moto ria	2 com un.	3 auton omia	4 relaz ione	5 appr end.	6 soci ale
e 1100 cibo				F		F
e1101 farmaci				F	B	F
e1152 Strumenti di gioco adatti alla sua fascia d'età	F	F		F		
e125 Strumenti per la comunicazione (schermi, registratori, telefono, ecc.)		F	F			
e130 Strumenti didattici comuni (libri, giocattoli educativi, hardware e software)		F			F	
e1301 Strumenti didattici specifici (software o hardware specializzati, ecc.)		F			F	
e250 Intensità e qualità del suono	B	B	B		B	

Ecco alcune spiegazioni:

e 1100: Ama il cibo e la possibilità di mangiare in mensa lo facilita nello stare con i compagni.

e 1101: Il bambino assume farmaci che lo aiutano nel regolare il suo stato di agitazione e ciò favorisce le sue relazioni, per quanto riguarda l'apprendimento si tratta di una barriera in quanto i farmaci diminuiscono la sua concentrazione e il suo grado di attenzione.

e 1152: La presenza di giochi di società e di strumenti come la palla favorisce le possibilità di relazione con i compagni, le possibilità di movimento e aumenta il desiderio di comunicare

e250: I suoni troppo forti e i rumori in mensa e in classe lo portano a chiudersi e limitano la sua disponibilità al movimento, alla relazione, all'autonomia e all'apprendimento.